

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 1 » апреля 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая практика в 1-2-х классах (производственная)

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Курс 3 (6 семестр), 4 (А триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа производственной педагогической практики в 1-2-х классах является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (Зарегистрирован 19.02.2015 № 36091).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры начального образования, канд. пед наук, доцент Божко В.Г.

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «23» 03 2026 г. № 11

Заведующий кафедрой начального образования


(подпись) Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «31» 03 2026 г. № 20

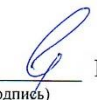
Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии


подпись Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

директор Департамента образования


(подпись) В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе

Цель педагогической практики – подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога начальной школы, закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, приобретенных в процессе академических занятий, совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций в области организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи практики: закрепление устойчивого интереса к профессии учителя начальной школы, убежденности в правильности ее выбора; закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров в области начального образования, на практике; совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального образования; овладение методами контроля и оценки результатов образовательного процесса в начальной школе; формирование умений самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья; анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Производственная педагогическая практика в 1-2-х классах входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов, индекс дисциплины Б2.О.02.02(П).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о теории и практике организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, технологиях здоровьесбережения; умения самостоятельно изучать и обрабатывать специальную (отраслевую) научно-методическую, педагогическую литературу, связанную с проблемами педагогики и начального образования, анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы исследования для решения профессиональных задач; навыки владения исследовательским инструментарием в процессе получения и интерпретации данных. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретенные в ходе освоения учебных дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе», «Методика преподавания учебного предмета «Математика» в начальной школе», «Теория и методика воспитания младших школьников», «Основы педагогического мастерства».

Практика является основой для последующего изучения дисциплин

вариативной части профессионального цикла, написания курсовых работ и бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость освоения практики 9 з.е. (324 часа, 6 недель).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-6. Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса и устанавливать со всеми его участниками конструктивное взаимодействие	ПК-6.1. Осуществляет педагогическую деятельность, включая в процесс всех обучающихся. ПК-6.2. Готов к взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса при решении стандартных и нестандартных задач в профессиональной деятельности ПК-6.3. Владеет современными методиками и технологиями обучения	знает: психологические закономерности общения и основы конфликтологии, позволяющие понимать мотивы поведения родителей, коллег и партнеров; нормативно-правовую базу, регламентирующую права и обязанности участников образовательных отношений в рамках государственного стандарта; принципы и методы педагогической этики и деонтологии, составляющие основу корпоративной культуры образовательной организации. формы и методы реализации социального партнерства, включая механизмы взаимодействия с внешними организациями для повышения качества обучения; умеет: выстраивать индивидуальные траектории общения с родителями, учитывая специфику семейного воспитания и культурный бэкграунд; эффективно работать в команде, делегировать ответственность и координировать совместные действия с коллегами для достижения общих образовательных целей; публично представлять результаты образовательной деятельности и

		аргументированно обосновывать педагогические решения перед заинтересованными сторонами; владеет: современными методиками и технологиями обучения; техниками активного слушания, ведения переговоров и проведения групповых дискуссий, направленных на достижение консенсуса; цифровой коммуникации для взаимодействия.
--	--	--

3. Структура и содержание производственной педагогической практики в 1-2-х классах

1. Вид практики: производственная
2. Тип практики: педагогическая по профилю
3. Способ проведения – стационарная, выездная
4. Форма: дискретная

На первом этапе (в течение 1-ой недели педагогической практики) практикант посещает уроки и внеурочные формы работы с детьми в закрепленном классе, проводит наблюдения, изучает документацию, составляет индивидуальный план прохождения активной фазы практики.

На втором этапе (2-3-я недели педагогической практики) проводятся уроки по предметам и текущая воспитательная работа. За это время студент-практикант проводит уроки по русскому языку, литературному чтению, по математике, по предмету «Окружающий мир». Один из уроков по каждому предмету является зачетным.

На третьем этапе (4-я – 6-я недели педагогической практики) организуется практика полного дня. Практикант проводит все уроки по расписанию, а также зачетное воспитательное мероприятие по плану классного руководителя.

Этапы практики	Сроки	Виды деятельности, их содержание	Общая трудоемкость		Форма текущего контроля
1	2	3	з.ед.	Часы	
Подготовительный этап. Установочная конференция		Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем МП, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; инструктаж	0,5	18	Беседы с учителями-наставниками. Участие в установочной конференции.

Основной этап	1 учебная неделя	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями начальных классов, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки в этом классе; Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их.	2	36	Предоставление на кафедру инд. плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков
	2, 3 недели	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные	3	126	Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Самоанализ уроков. Накопительная папка. Анализ посещенных уроков. Заполнение дневника практики. Текст выступления на родительском собрании.

		мероприятия. 4. Студент участвует в работе МО, творческих групп, методических семинарах. 5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению. 6. Студент осуществляет подготовку к родительскому собранию, участвует в его проведении. 7. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР			
	4,6 учебные недели	1. Студент проводит обычные и зачетные уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителя-наставника и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие. 4. Студент участвует в работе МО учителей	3	126	Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя. Анализ посещенных, самоанализ проведенных уроков. Накопительная папка. Посещение зачетного урока и внеклассного мероприятия групповыми руководителями. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная

		начальных классов, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите. 6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на кафедре.			директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью. Отчет по форме.
Оценочно - рефлексивный этап Индивидуальная защита практики (проводится на кафедре НО)	В назначенный день	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на кафедре	1	18	Индивидуальная защита итогов практики.
Итого			9	324	

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Фундаментальной основой в работе с младшими школьниками остаются игровые технологии. Поскольку в 1-2-х классах игра все еще является значимым видом деятельности, интеграция дидактических игр в урочную систему позволяет нивелировать стресс от учебной нагрузки. Это проявляется в использовании сюжетно-ролевых ситуаций, театрализации правил грамматики или математических действий, а также в применении геймификации – системы поощрений, уровней и «достижений», которые стимулируют познавательный интерес без прямого административного давления.

Параллельно с игровыми методами активно внедряются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Использование интерактивных досок, мультимедийных презентаций и образовательных платформ позволяет визуализировать абстрактные понятия, что критически важно для детей с преобладающим наглядно-образным мышлением. Цифровую среду дополняют здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, зрительная гимнастика и смена видов деятельности каждые 10-15 минут, что предотвращает переутомление и поддерживает концентрацию внимания.

Технология проблемного и проектного обучения в 1-2-х классах реализуется в упрощенной форме через постановку малых исследовательских задач. Педагог создает ситуацию «удивления», побуждая детей самостоятельно находить ответы на простые научные вопросы. Это закладывает базу для критического мышления. Групповые и парные формы работы, применяемые в рамках технологии коллективного взаимообучения, помогают детям осваивать нормы коммуникации, учиться слушать сверстников и распределять ответственности внутри команды.

Студенты выполняют следующие виды деятельности:

- наблюдают за работой учителя, сокурсников, фиксируют наблюдения в дневнике, проводят их анализ;
- знакомятся с образовательными планами учителя, планом внеурочной деятельности и воспитательной работы, дидактическими материалами, оформлением кабинета начальной школы;
- разрабатывают конспекты уроков и проводят пробные и зачетные уроки; участвуют в текущей воспитательной работе и самостоятельно организуют 2-3 мероприятия согласно плану учителя;
- оказывают помощь педагогу начальной школы в подготовке дидактических материалов, наглядных пособий и в других видах деятельности;
- посещают уроки и воспитательные мероприятия сокурсников;

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики. Отчетность студентов имеет разные формы в зависимости от курса и содержания деятельности, участия в научно-исследовательской работе.

Студент представляет следующие виды отчетности:

- 1) дневник педагогической практики;
- 2) характеристика (отзыв учителя класса);
- 3) папка-портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации:
 - развернутый план-конспект зачетных уроков;
 - план индивидуальной работы;
 - система уроков по теме (планы-конспекты, весь необходимый материал к урокам);
 - бланки анализов посещенных уроков;
 - бланки самоанализов проведенных уроков;
 - сценарий внеклассного мероприятия по предмету;
 - результаты индивидуальной исследовательской работы с учащимся;
 - психолого-педагогическая характеристика на класс.

Примечание: папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации. Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителю практики за день до окончания практики.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Решение педагогических задач. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / М. Р. Катунова, Ю. С. Матросова, С. А. Писарева [и др.]. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. – 84 с. – ISBN 978-5-8064-3413-6, 978-5-8064-3437-2 (ч.1). – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/152284.html> (дата обращения: 29.03.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Никитина, Г. А. Практическая подготовка будущего учителя: организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Г. А. Никитина, Н. В. Тернова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 110 с. – ISBN 978-5-4497-4078-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/147691.html> (дата обращения: 29.03.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах : учебно-методическое пособие / О. В. Алексеева. – 2-е изд. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 123 с. – ISBN 978-5-85-094-336-0, 978-5-4497-0137-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/85822.html> (дата обращения: 29.03.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Монгуш, И. И. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / И. И. Монгуш. – Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2022. – 100 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/149476.html> (дата обращения: 29.03.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. – М. : Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 238 с. – [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>.

6. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика нач. образования» / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – 461 с.

Дополнительная литература

1. Ногаева, С. Е. Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при обучении русскому языку : учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. – 109 с. – ISBN 978-5-98935-219-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/101477.html> (дата обращения: 29.03.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / составители О. А Михалькова. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 44 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106569.html> (дата обращения: 29.03.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Интернет источники:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
5. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. ЭБС IPRSMART <http://www.iprbookshop.ru/>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
10. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Ресурсы научной библиотеки Луганского государственного педагогического университета: <http://lib.ltsu.org/>;
4. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

8. Материально-техническая база педагогической практики

Практика проводится в образовательных учреждениях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом в соответствии с заключенными договорами. Материально-техническая база учреждения, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики. Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»); предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]